

ПРИНЯТО:
на заседании ППк
МБДОУ №89 «Крепыш»
Протокол № 5
от «29» 01 2024 г

СОГЛАСОВАНО:
Родитель (законный
представитель)

Габбасова
Михайлова
Д.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом МБДОУ №89 «Крепыш»
от «29» 01 2024 г

№ ДС 89-11-56/4
Заведующий МБДОУ №89 «Крепыш»
Н.А. Кузина



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ВОСПИТАННИКА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

ГРУППА «СЕМИЦВЕТИК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №89 «Крепыш»
на 2023-2024 г

Срок реализации: 2023-2024 уч. год
Составители: Гулак А.Н. воспитатель
Галимуллина Г.А. воспитатель
Давиденко М.А. педагог-психолог
Астаева И.Н. учитель-логопед

Сургут 2024

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для воспитанника с ОВЗ	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Планируемые результаты	4
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	5
2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения)	10
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	12
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	12
3.3. Кадровые условия реализации Программы	13
3.4. Индивидуальный учебный план	13
3.4.1. Индивидуальный учебный план учителя-дефектолога	13
3.4.2. Индивидуальный учебный план учителя-логопеда	14
3.4.3. Индивидуальный учебный план воспитателей	16
3.4.4. Индивидуальный учебный план педагога-психолога	17
4. Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ	22

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа разработана для обучающегося Габбасова Эмира. Программа разработана на основе ООП ДО МБДОУ №89 «Крепыш» и в соответствии с заключением ТПМПК №24256 от 10.01.2024г. Несовершеннолетний является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика воспитанника

Ребенок идёт на контакт с взрослыми, сотрудничает не продолжительное время, зрительный контакт устанавливает, взаимодействует с другими детьми. Понимает смысл предъявляемых требований, реагирует на них по настроению. Имеет представления о себе, окружающем предметном и социальном мире. Сформировано умение наблюдать. Культурно-гигиенические навыки сформированы частично, не умеет самостоятельно одеваться. Поведение адекватное, требование воспитателя понимает, но не всегда выполняет. Преобладающее настроение плаксивое, упрямится. Характеристика коммуникативно-личностного развития ребенка в соотношении с возрастными нормами развития отстает.

Речь не понятна для окружающих, активный словарь недостаточно сформирован. Характеристика речевого развития ребенка в соотношении с возрастными нормами развития отстает.

Характеристика познавательного развития ребенка в соотношении с возрастными нормами развития отстает. Не называет основные цвета, но может их соотнести. Не различает понятия «один», «много», «ни одного», не использует их в речи. Не может сравнить предметы по характерным признакам. На занятиях в работу не всегда включается. Имеет представление о диких и домашних животных, но не знает и не называет их детенышей.

Продуктивные виды деятельности не сформированы, но интерес вызывают. Ведущая рука правая. Общая и мелкая моторика развита слабо. Не умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть, напрягает пальцы рук, сильно сжимая карандаш в кулаке.

На занятиях по физической культуре, в подвижных играх проявляет активность. Координация движений не нарушена. Характеристика двигательного развития ребенка в соотношении с возрастными нормами развития достаточная.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является создание условий для развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР в группе общеразвивающей направленности, его позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми в соответствующих возрасту видах деятельности.

Доступное и качественное образование воспитанника с ЗПР достигается через решение

Задачи:

1) Социально-коммуникативное развитие:

- формировать желание и умение общаться со сверстниками; уметь устанавливать адекватные межличностные отношения; воспитывать желание проявлять инициативу и самостоятельность в игре и общении; учить выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- формировать желание и интерес к обучению в школе, готовится стать учеником

2) Речевое развитие:

- развивать стремление к речевому общению; желание участвовать в диалоге;
- прививать интерес к произведениям детской литературы; учить пересказывать сказки, рассказывать стихи.

3) Познавательное развитие

- развивать умение совершать элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане; учить выделять существенные признаки, с помощью взрослого строить простейшие умозаключения и обобщения;
- закрепить количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.;

4) «Художественно-эстетическое развитие»:

- воспитывать желание выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявлять свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности;
- развивать желание заниматься продуктивной деятельностью;

5) «Физическое развитие»:

- развивать крупную и мелкую моторику; подготовить руку к письму;
- развивать способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 1.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка

2. Принцип индивидуального подхода

3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех участников

4. Принцип междисциплинарного подхода

5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания

6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей

7. Принцип динамического развития образовательной организации

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанником адаптированной образовательной программы

1) Социально-коммуникативное развитие:

- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником

2) Речевое развитие:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

3) Познавательное развитие

- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

4) «Художественно-эстетическое развитие»:

- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

5) «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- проявлять интерес к познавательным задачам (выполнять анализ наглядно-действенных задач; называть основные цвета и формы);
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;

- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурами

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребенка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- ☐ физическое развитие;
- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ художественно-эстетическое развитие.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Образовательные области	Задачи воспитателя	Задачи учителя-дефектолога	Задачи учителя-логопеда	Задачи педагога-психолога	Задачи Родителей
Познавательное развитие	развивать любознательность, -формировать предпосылки познавательной - исследовательской и математических представлений - способствовать развитию социальных навыков развития игровой деятельности;	развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие; - развивать представления о предметах и объектах окружающего мира; - развивать наглядно-действенное мышление; - продолжать формировать сенсорные эталоны	Продолжать знакомить с предметами ближнего окружения и их назначением.	- развивать психические процессы (память, мышление, внимание, восприятие)	развивать познавательную активности и сенсорный опыт; формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об особенностях ее природы; – развивать представления о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета

Речевое развитие	-Формировать умение соотносить предметы, действиями, - приобщение к культуре чтения художественной литературы,. - формировать основы речевой и языковой культуры речи	обогащать и развивать активный словарь по лексическим темам;	- постановка, автоматизация и дифференциация звуков; - формирование умения составлять предложения, грамматические конструкции; - закрепление и уточнение словаря по лексическим темам; - обучение навыкам словообразования и словоизменения	- учить выполнять действия по простой словесной инструкции и	развивать речь как средство общения и культуры; развивать связную речь; развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
Социально-коммуникативное развитие	– развития положительного отношения ребёнка к себе и другим людям развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности – развивать самостоятельность, целенаправленность – закреплять знания и их применение в безопасном	- развивать понимание обращенной речи; - развивать представления о своей семье и объектах окружающего мира	- развивать понимание обращенной речи; - развивать речь как средство общения с окружающими	- формировать регуляторный компонент; - развивать продуктивную коммуникацию	формировать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, – закреплять знания и их применение в безопасном поведении в быту, социуме, природе;

	поведении в быту, социуме, природе; – развивать коммуникативные и социальные навыки – развивать игровую деятельность				
Художественно-эстетическое развитие	– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности развития способности к восприятию музыки, художественной литературы,	- развивать восприятие звучаний музыкальных инструментов	развивать восприятие звучаний музыкальных инструментов; - знакомить ребенка с произведениями детской литературы; - развивать знания и умения пересказывать сказки, рассказывать стихи	- развивать восприятие различных мелодий	– развивать потребность в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности. – приобщать к разным видам художественно-эстетической деятельности
Физическое развитие	формировать овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни представления о своем теле и своих физических возможностях ; – развивать двигательный опыт и совершенствование	- развитие представлений о своем теле - развитие общей и мелкой моторики	- совершенствование общей, мелкой и артикуляционной моторики	- развивать мелкую моторику	формировать овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); – формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

	двигательной активности;				
--	--------------------------	--	--	--	--

Формы планирования образовательной деятельности

Образовательные области	Формы образовательной деятельности		
	Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений	Игры, направленные на развитие зрительно-моторной координации. Физминутки.	двигательная активность в течение дня; -игра; -утренняя гимнастика; -самостоятельные и спортивные игры и упражнения и др
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	Наблюдение беседы. Чтение художественной литературы. Эксперимент Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд.	игра-драматизация; -чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; -дидактическая игра.
Познавательное развитие	Рассказ Интегративная деятельность Беседа	Решение проблемных ситуаций. Занятия на сенсорном оборудовании Разрезные картинки. Игры на развитие когнитивных функций (совместные/индивидуальные).	наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка;- дидактическая игра
Речевое развитие	Дидактическая игра Беседа Работа в подгруппе(диалог) Рассказ	Ситуативный разговор Игра-общение Игровое упражнение Отгадывание загадок Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с	Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация Дидактические игры

	Игровая ситуация	текстом Хороводная игра с пением Игра-драматизация Дидактические игры	
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки	Конкурсы Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Сюжетные картинки. Репродукции. Детская литература. Пальчиковые игры. Кукольный театр (пальчиковый, штоковый, теневой). Слушание.	игра; -продуктивная деятельность; -рассматривание; -инсценировка

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Анкетирование родителей (законных представителей), беседа.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса	Информационные листы о тематике недели. Информационные листы о деятельности за день (календарное планирование). Ознакомление с учетом реализации образовательной деятельности в НОД и в режимных моментах. Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики. Оформление информационных стендов. Создание памяток. Дни открытых дверей. Открытые мероприятия. Родительские собрания (общие и групповые).
Педагогическое просвещение родителей	Консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги. Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Родительские конференции Мастер-класс для родителей.
Совместная деятельность	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, других мероприятий. Участие в конкурсах. Участие в проектной деятельности.

2.2. Программа коррекционной работы с ребенком дошкольного возраста с задержкой психического развития

Специалисты	Рекомендации ТПМПК	Дефициты ребенка (заключение ППК)	Ресурсы ребенка (заключение ППК)	Задачи развития ребенка на 2023-2024	Специальные условия обучения и воспитания
Учитель-дефектолог	Формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности	1) внимание характеризуется неустойчивостью; слабой концентрацией 2) познавательный интерес неустойчивый 3) деятельность нецеленаправлена	В специально созданных условиях может вступать в эмоциональный контакт со взрослым, способен к приобретению новых навыков.	1) формирование сотрудничества со взрослыми 2) развитие слухового и зрительного внимания; восприятия 3) формирование целенаправленной предметно-практической деятельности; 4) формирование сенсорных эталонов.	Дидактические и игровые пособия в соответствии с возрастом: сборно-разборные игрушки, игры-вкладыши, игры-втыкалки, мячи, муз. инструменты, конструкторы.
Педагог-психолог	Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, доступных игровых действий	1) Нарушения эмоционально-волевой сферы (нарушение контакта, саморегуляции, социального развития) 2). Недостаточность коммуникативной и регулирующей функции речи 3). Трудности концентрации внимания; продуктивная и игровая деятельность не соответствуют возрасту 4). Высокая эмоциональная лабильность, возбудимость, склонность к	В специально созданных условиях ребенок вступает в эмоциональный контакт, обучается новым навыкам.	1) формирование регуляторного компонента 2) развитие психических процессов 3) развитие продуктивной коммуникации 4) развитие мелкой моторики	Игровое интерактивное оборудование Аудиозаписи Картинный материал Дидактические игры и пособия по возрасту по развитию эмоционально-волевой сферы

		эмоциональным «вспышкам» 5) Выраженная слабость моторной координации и мелкой моторики			
Учитель– логопед	Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы	Недоразвитие моторики речевого, голосового и дыхательного аппарата. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределённость ю. Нарушение слухового восприятия. Несформированно сть фонетико- фонематической системы языка. Импрессивная речь в стадии формирования. Лексико- грамматическая сторона речи в стадии формирования.	Сохранены анализаторы: зрительный, тактильный, слуховой. Интеллект сохранен. Пользуется отдельными словами, односоставн ыми фразами, строит простые предложения . Желание заниматься и усидчивость.	Развитие мимической мускулатуры. Подготовка артикуляционног о аппарата к формированию правильной артикуляции звуков. Развитие голосового и дыхательного аппарата. Развитие активной подражательной речевой деятельности. Формирование правильного звукопроизноше ния. Развитие фонематических процессов. Активизация речевой деятельности и развитие лексико- грамматических средств языка.	Применение ЭОР (электронных образовательных ресурсов) по развитию речи. Пособия Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой Рекомендации учителя- логопеда для выполнения заданий в домашних условиях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Ребенок с ЗПР получает коррекционно-педагогическую помощь в группе общеразвивающей направленности. Общий объем образовательной программы рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанника, основными направлениями его развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии ребенка, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность ребенка; взаимодействие с его семьей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Специальными условиями получения образования детьми с задержкой психического развития является создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности ребенка с ЗПР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП; проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем - дефектологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности ребенка с ЗПР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта ребенка с ЗПР.

Пространство организовано в виде центров

Направления развития	Центры развития
Социально-коммуникативное	Центр сюжетно-ролевых игр Центр настольно-печатных игр Театральный центр Центр уединения
Познавательное	Центр для игр с песком Центр краеведения Центр конструирования
Речевое	Центр детской книги Центр артикуляционной гимнастики
Художественно-эстетическое	Центр изобразительной деятельности Музыкальный центр Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
Физическое развитие	Центр физического развития

Специальные коррекционные пособия:

- Бизиборды;
- ☐ Игровой набор для экспериментов с песком «Песочница»;
- ☐ Интерактивный стол;
- ☐ Интерактивная доска;
- ☐ «Дары Фребеля»;
- ☐ «ФРОССИЯ»;

- ☐ «Наураша» (цифровая лаборатория для дошкольников)
- ☐ Акустическая тактильная система.

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений и т. д. Организация РППС направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги:

- учитель-логопед,
- воспитатели /имеют специальную подготовку на курсах повышения квалификации/

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Квалификационная категория
1	Гулак Анастасия Николаевна	Воспитатель	Высшее	Соответствие занимаемой должности
2	Галимуллина Гулия Асхатовна	Воспитатель	Высшее	Первая
3	Астаева Ирина Николаевна	Учитель-логопед	Высшее	Первая
4	Давиденко Марина Анатольевна	Педагог-психолог	Высшее	Без категории

3.4 Индивидуальный учебный план. Индивидуальная программа АОП реализуется в полном объеме согласно заключению, из протокола № 21117 от 10.01.2023г. Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с учителем-дефектологом по развитию познавательной деятельности, формированию навыков продуктивного взаимодействия проводятся: индивидуальные – ежедневно по 20 минут; с учителем-логопедом проводятся по коррекции НР: индивидуальные занятия - 4 раза в неделю по 20 минут. (см. Приложение 1). При проведении занятий учитывается комплексно-тематическое планирование МБДОУ, распорядок дня, а также расписание образовательной деятельности

3.4.1. Индивидуальный учебный план учителя-дефектолога

Форма реализации и периодичности занятий	Еженедельно 2 индивидуальных занятия продолжительностью 20 минут.
--	---

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Развитие познавательных процессов	-развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, переключение); -развивать восприятие предметных (недорисованных) изображений; -развивать слуховую память; -развивать словесно-логическое мышление (установление

	последовательности, исключение лишнего).
Формирование элементарных математических представлений	-развивать умение уравнивать группы предметов; -развивать умение осуществлять счетные операции; -обучать решению арифметической задачи.
Ознакомление с окружающим миром	-закреплять представления о себе и своей семье (город, свой возраст); -закреплять представления о профессиях; -продолжать учить определять приметы времен года и их последовательность.
Развитие графомоторных навыков	-заштриховывать изображение, копировать по клеточкам; -обводить по точкам (цифры, буквы).

3.4.2. Индивидуальный учебный план учителя-логопеда

Форма реализации и периодичности занятий	Еженедельно 3 индивидуальных занятия продолжительностью 20 минут. Подгрупповые занятия 2 раза по 20 минут.
--	--

Направления	Задачи	Содержание
Развитие мелкой моторики	Укрепление мышечного тонуса пальцев рук	Пальчиковая гимнастика («Дружные пальчики», «Прятки», «Апельсин», «В гости», «Этот пальчик») Пальчиковые игры «Бинокль», «Стол», «Очки», «Курочка», «Гусь» Пальчиковый театр
Развитие зрительно-пространственной ориентации	Формировать понимание предлогов «над», «под», «около», «перед» Дифференцировать понимание предлогов	Игры настольные с предметами Театр настольный
Развитие связной речи	Формирование навыков устной речи (составление совместного рассказа — начало, середина, конец, т.е. композиционное строение связного высказывания).	Учить отвечать на вопросы по содержанию рассматриваемой картинки. Учить строить высказывание, состоящее из трех предложений («Пошел зайчик (куда?). Там он встретил (кого?). Они стали (что делать?)»).
Развитие грамматического строя речи	Формировать понимание слов с суффиксами	Картинный материал – игры «Покажи», «У кого кто?» и другие
Формирование пассивного и активного словаря	Знакомить с лексическими темами в соответствии с программой	Интерактивные игры от «Мерсибо», Конспекты занятий по развитию речи для детей младшего дошкольного возраста Рассматривание иллюстраций детской художественной литературы

Развитие функций фонематического восприятия	Учить распознавать, выделять, дифференцировать неречевые звуки Учить дифференцировать голоса животных, звучание музыкальных инструментов)	Интерактивные игры от «Мерсибо», Игра на детских музыкальных инструментах Игры «Повтори», «Покажи, что звучит?» и другие
Развитие мимической мускулатуры	Формировать объем и дифференциацию движений	Упражнения для развития активных мимических движений
Развитие звукопроизношения	Формирование навыков правильного звукопроизношения. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке нарушенных звуков.	Конспекты логопедических занятий для детей младшего дошкольного возраста Артикуляционная гимнастика
Развитие дыхательной и голосообразующей составляющих речи	Формирование направленной воздушной струи Формирование силы голоса	Упражнения «Футбол», «Парашутики», «Сдуй пылинку» и другие Дыхательная гимнастика

3.4.3. Индивидуальный учебный план воспитателей

Направление деятельности педагогов	Содержание деятельности педагогов по реализации задач
Специально организованные занятия, повседневное общение, игры, коррекционно - развивающая работа в соответствии с индивидуальной рабочей программой.	Игровые упражнения: Игры «Звуковая мозаика». Игра «Повтори». Игра «Живые звуки». «Бусы», Настольные игры, требующие объяснительной речи («Радужные гномы», «Коврограф Ларчик», «Лого – формочки», «Чудо – цветок», «Цветные черепашки», «Игровизор» «Помоги Гео», «Двухцветный квадрат», «У кормушки», «Повтори за мной», Работа с иллюстративным материалом: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «В детском саду», «Поздравляем маму», «На стройке», «Зима в городе», «На музыкальном занятии», «Зимние забавы», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята». Настольно-печатные игры: «Развивающее лото» (Геометрические фигуры), домино «Виды транспорта», лото «Домашние животные», «Зоологическое лото», «Кто где живет?». Артикуляционные упражнения: «Улыбка», «Грибок», чередование «Заборчик»-«Трубочка», «Лопаточка», «Язычок перешагивает зубы», «Кто дальше загонит мяч», «Чашечка», «Качели», «Пароход», «Фокус», «Парус», «Заведи моторчик». Упражнения на постановку правильного дыхания: «Султанчик», «Ветерок», «Пёрышко», «Занавесочка». Развитие мелкой моторики 1. Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом» «Овощи, фрукты». Упражнение Игровизор Воскобовича «Бабочка» Игры – шнуровки «Шнур – затейник» «Кораблик», «Улитка», «Грибок» Игры в сенсомоторной зоне «Фиолетовый лес» Оригами «Цветок для

	мамы» Коллективная аппликация «Большие и маленькие домики» Штриховка «Зайчик». Пальчиковые игры на тему: «Наше тело» «Овощи» «Фрукты» «Осень». «Сортировка пуговиц», «Собери бусы», «Камешки Марблс», «Моталки», «Прищепки», «Кистевые эспандеры», Коврик «Травка», Упражнения с рифленным мячиком. «Волшебный мешочек с мелкими предметами» «Пальчиковый театр по сказке «Колобок», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) Январь 1. Пальчиковая гимнастика: «Мартышки и книжки» 2. Штриховка «Снеговик», «Подарки» 3. «Геококт» Снежинка Февраль 1. «Соедини по точкам» раскраска 3. Упражнение «Дорисуй картинку» 4. «Шнуровка» «Шнур – малыш» Март 1. Пальчиковая гимнастика: «Мамины помощники» 2. Обводка по точкам «Цветы для мамы» 3. Оригами «Букет для бабушки». Апрель 1. . Сенсомоторная зона «Фиолетовый лес» «Радужные гномы» Май 1. Пальчиковая гимнастика «Прилетели птицы», «Весёлый человечек»
--	--

3.4.4. Индивидуальный учебный план педагога – психолога

Форма реализации и периодичности занятий	Еженедельно 2 индивидуальных занятия продолжительностью 20 минут.
--	---

№ занятия	Название занятия	Основная направленность, раздел
1	Домашние и дикие животные	Раздел 1
2	Что растет в лесу? Ягоды и грибы	Развитие коммуникативной деятельности
3	Госпожа Осень	
4	Помоги рыбкам	
5	Цвет	
6	Форма	
7	Размер	
8	Обобщение	
9	Горячий, холодный, теплый	
10	Найди отличия	
11	Веселый чебурашка	
12	Ласковые слова	
13	Зеваки	
14	Найди и положи на место	
15	Дружба	
16	Правила поведения	
17	Я и мои друзья	
18	Кто живет в теремке?	
19	Найди отличия	

20	Что лишнее	
21	Рыбалка	
22	Арт терапия Цветная Радуга	
23	Игры с песком Планеты	
24	Вулкан	
25	Фроссия. Музыкальная сказка	
26	О дружбе	
27	В сказочной стране	
28	Веселый зоопарк	
29	Радость. Мои эмоции	Раздел 2
30	Грусть. Когда мне грустно?	Развитие эмоционально-волевой сферы
31	Гнев. Чего не надо делать	
32	Смех. Веселье	
33	Мои эмоции в жизни	
34	Радуга	
35	Разноцветный паровозик	
36	Пригласительный билет	
37	Маленький большой	
38	Мамины помощники	
39	Игра «Чувства»	
40	Ролевая игра «Профессии. Врач»	
41	Музыкальные инструменты.	
42	Психогимнастика	
43	Дидактическая игра «Угадай кто?»	
44	Игра «Определи по голосу эмоциональное состояние других людей»	
45	Конструктор	Раздел 3
46	Штриховка	Формирование пространственных представлений
47	Рассказ по картинке	
48	Интересное время	
49	Железная дорога	
50	Что находится впереди меня	
51	Расположение предметов	
52	Графический диктант. Радужные ложки	
53	Солнечные зайчики	
54	Улыбка	
55	Графический диктант. Небо	
56	Полет на пароплане	
57	Графический диктант. Весенний звон	
58	Новый город	
59	Путешественника	
60	Моря и океаны	
61	Куда пойдешь и что найдешь	Раздел 4
62	Расположение предметов на столе.	Формирование произвольной регуляции и игровых действий
63	Мой дом	
64	Конструктор	
65	Штриховка	
66	Рассказ по картинке	
67	Интересное время	
68	Железная дорога	
69	Ролевая игра Детский сад	

70	Лесные жители	
71	Игры на развитие внимания	
72	Летняя прогулка. Штриховка.	
Итого		

4. Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ

Критерии сравнения	Нормативные дети	Дети с ОВЗ
Возможности обучения	Включаются в широкий спектр возможностей обучения, активно исследуя как социальное окружение, так и окружающую среду в целом.	Имеют тенденцию меньше обращать внимания на социальное окружение, больше сосредотачиваясь на предметах и явлениях; это ограничивает возможности обучения социальным навыкам
Занятия воспринимающиеся как приятные	Проявляют интерес к другим людям, к их мимике, движениям, жестам и словам. Находят социальные занятия очень приятными. Обычно больше заинтересованы в людях, чем в предметах.	Проявляют больший интерес к предметам, исследуют их необычными способами: обнюхивают их и разглядывают под углом. Кажутся более заинтересованными в предметах, чем в людях.
Базовые навыки обучения	С готовностью подражают действиям других людей; понимают, как другие люди реагируют на их движения, жесты и звуки, используют многие способы для исследования предметов.	Не подражают с готовностью окружающим и не понимают, как их поведение воздействует на поведение других людей; имеют склонность играть с предметами ограниченным количеством способов
Поведение, мешающее обучению	Могут быть увлечены повторяющейся игрой, но легко переключают внимание на другие занятия	Увлечены своей игрой длительные периоды времени и испытывают сложности или расстраиваются, когда кто-то пытается переключить их внимание на другие занятия